

PROGRAMMATION EMC PREMIERE 2022-2023 : Fondements et fragilités du lien social		
Semaines	Axes / Chapitres	Objectifs
35 (jeudi et vendredi)	Battement (discussions, actualité, « débat » réglé) : SE PRESENTER	Prise de contact
36	Battement (discussions, actualité, « débat » réglé) : SE PRESENTER	Prise de contact
37 - GR.A	INTRODUCTION → A partir d'une activité sur l'Affaire Dreyfus, les grandes thématiques abordées dans l'année sont évoquées. A FAIRE - Lire le verso de la fiche "EMC 1ère", pour prendre connaissance du programme de l'année	Prise de notes, réflexion collective sur le « lien social »
38 - GR.B	INTRODUCTION → A partir d'une activité sur l'Affaire Dreyfus, les grandes thématiques abordées dans l'année sont évoquées. A FAIRE - Lire le verso de la fiche "EMC 1ère", pour prendre connaissance du programme de l'année / apporter les PC LORDI	Prise de notes, réflexion collective sur le concept de liberté.
39 - GR.A	Axe1 : UN LIEN SOCIAL FRAGILISÉ → Lecture de la première partie du verso de la fiche « EMC 1ère » → Formation des binômes et désignation du Rédacteur en chef. → Les élèves commencent le travail de recherche et de rédaction (WORD) A FAIRE POUR LA RENTRÉE DES VACANCES DE LA TOUSSAINT - Dans le respect des éléments figurant dans la grille de notation (cf. site de l'enseignant), terminer l'article du webjournal (qui doit être intégré au journal au plus tard le dernier jour des vacances). Il sera lu et noté à la rentrée.	Trouver une information Travailler en groupe
40 - GR.B	Axe1 : UN LIEN SOCIAL FRAGILISÉ → Lecture de la première partie du verso de la fiche « EMC 1ère » → Formation des binômes et désignation du Rédacteur en chef. → Les élèves commencent le travail de recherche et de rédaction (WORD) A FAIRE POUR LA RENTRÉE DES VACANCES DE LA TOUSSAINT - Dans le respect des éléments figurant dans la grille de notation (cf. site de l'enseignant), terminer l'article du webjournal (qui doit être intégré au journal au plus tard le dernier jour des vacances). Il sera lu et noté à la rentrée.	Trouver une information Travailler en groupe
41 - GR.A	Axe1 : UN LIEN SOCIAL FRAGILISÉ → Les élèves poursuivent le travail de recherche et de rédaction (WORD)	Trouver une information Travailler en groupe
42 - GR.B	Axe1 : UN LIEN SOCIAL FRAGILISÉ → Les élèves poursuivent le travail de recherche et de rédaction (WORD)	Trouver une information Travailler en groupe
VACANCES DE LA TOUSSAINT (s. 43 et 44)		
45 - GR.A	Axe1 : UN LIEN SOCIAL FRAGILISÉ → Lecture collective du webjournal (les articles sont notés, tout comme le travail du rédacteur en chef, sur la base de la grille de notation communiquée via le site de l'enseignant).	Convaincre NOTE POUR LE 1^{er} TRIMESTRE
46 - GR.B	Axe1 : UN LIEN SOCIAL FRAGILISÉ → Lecture collective du webjournal (les articles sont notés, tout comme	S'exprimer à l'oral Convaincre

	le travail du rédacteur en chef, sur la base de la grille de notation communiquée via le site de l'enseignant).	NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE
47 - GR.A	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Lecture de la 2ème partie du verso de la fiche « EMC 1^{ère} ». Explications.</p> <p>→ Définition des créneaux de passage (inscriptions)</p> <p>→ Les élèves se mettent au travail (rédaction, etc.)</p> <p>A FAIRE POUR LA RENTRÉE DES VACANCES DE NOEL - Dans le respect des éléments figurant dans la grille de notation (cf. site de l'enseignant), terminer de préparer l'oral. Il sera présenté à la rentrée, et noté. Si un élève du groupe est absent, l'autre doit pouvoir assurer l'oral seul.</p>	<p>Analyser</p> <p>Exercer son jugement</p> <p>Travailler en groupe</p>
48 - GR.B	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Lecture de la 2ème partie du verso de la fiche « EMC 1^{ère} ». Explications.</p> <p>→ Définition des créneaux de passage (inscriptions)</p> <p>→ Les élèves se mettent au travail (rédaction, etc.)</p> <p>A FAIRE POUR LA RENTRÉE DES VACANCES DE NOEL - Dans le respect des éléments figurant dans la grille de notation (cf. site de l'enseignant), terminer de préparer l'oral. Il sera présenté à la rentrée, et noté. Si un élève du groupe est absent, l'autre doit pouvoir assurer l'oral seul.</p>	<p>Analyser</p> <p>Exercer son jugement</p> <p>Travailler en groupe</p>
49 - GR.A	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Poursuite du travail de préparation de l'oral (qui aura lieu dès le mois de janvier).</p>	<p>Analyser</p> <p>Exercer son jugement</p> <p>Travailler en groupe</p>
50 - GR.B	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Poursuite du travail de préparation de l'oral (qui aura lieu dès le mois de janvier).</p>	<p>Analyser</p> <p>Exercer son jugement</p> <p>Travailler en groupe</p>
VACANCES DE NOËL (s. 52 et 01)		
1 - GR.A	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Passages des élèves à l'oral (ils rappellent le problème de « lien social » développé dans leur article au premier trimestre. Puis ils présentent divers scénarios qui, selon eux, permettraient de recomposer le lien social en question (en s'appuyant sur des exemples similaires, leur réflexion, des témoignages...).</p> <p>→ ORAL NUMERO 1 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 2 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 3 : _____</p>	<p>S'exprimer à l'oral</p> <p>Convaincre</p> <p>NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE</p>
2 - GR.B	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Passages des élèves à l'oral (ils rappellent le problème de « lien social » développé dans leur article au premier trimestre. Puis ils présentent divers scénarios qui, selon eux, permettraient de recomposer le lien social en question (en s'appuyant sur des exemples similaires, leur réflexion, des témoignages...).</p> <p>→ ORAL NUMERO 1 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 2 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 3 : _____</p>	<p>S'exprimer à l'oral</p> <p>Convaincre</p> <p>NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE</p>

3 - GR.A	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Passages des élèves à l'oral (ils rappellent le problème de « lien social » développé dans leur article au premier trimestre. Puis ils présentent divers scénarios qui, selon eux, permettraient de recomposer le lien social en question (en s'appuyant sur des exemples similaires, leur réflexion, des témoignages...).</p> <p>→ ORAL NUMERO 4 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 5 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 6 : _____</p>	<p>S'exprimer à l'oral Convaincre</p> <p>NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE</p>
4 - GR.B	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Passages des élèves à l'oral (ils rappellent le problème de « lien social » développé dans leur article au premier trimestre. Puis ils présentent divers scénarios qui, selon eux, permettraient de recomposer le lien social en question (en s'appuyant sur des exemples similaires, leur réflexion, des témoignages...).</p> <p>→ ORAL NUMERO 4 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 5 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 6 : _____</p>	<p>S'exprimer à l'oral Convaincre</p> <p>NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE</p>
5 - GR.A	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Passages des élèves à l'oral (ils rappellent le problème de « lien social » développé dans leur article au premier trimestre. Puis ils présentent divers scénarios qui, selon eux, permettraient de recomposer le lien social en question (en s'appuyant sur des exemples similaires, leur réflexion, des témoignages...).</p> <p>→ ORAL NUMERO 7 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 8 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 9 : _____</p>	<p>S'exprimer à l'oral Convaincre</p> <p>NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE</p>
6 - GR.B	<p>Axe 2 : UN LIEN SOCIAL RECOMPOSÉ</p> <p>→ Passages des élèves à l'oral (ils rappellent le problème de « lien social » développé dans leur article au premier trimestre. Puis ils présentent divers scénarios qui, selon eux, permettraient de recomposer le lien social en question (en s'appuyant sur des exemples similaires, leur réflexion, des témoignages...).</p> <p>→ ORAL NUMERO 7 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 8 : _____</p> <p>→ ORAL NUMERO 9 : _____</p>	<p>S'exprimer à l'oral Convaincre</p> <p>NOTES POUR LE 2ND TRIMESTRE</p>
7 - GR.A	<p>BATTEMENT - DEBAT POSSIBLE : L'information émanant des médias généralistes est-elle libre ou orientée en France ?</p>	
VACANCES D'HIVER (s. 8 et 9)		
10 - GR.B	<p>Axe 3 : REPÉRER LES « CONTRE-VÉRITÉS »</p> <p>→ Séance de présentation de la séquence sur le complotisme</p> <p>→ Rapide rappel historique de la naissance des théories du complot</p> <p>→ Analyse collective des ressorts des vidéos complotistes (avec carte mentale)</p>	<p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p> <p>Identifier des documents complotistes</p>

11 - GR.A	<p>Axe 3 : REPÉRER LES « CONTRE-VÉRITÉS »</p> <p>→ Séance de présentation de la séquence sur le complotisme</p> <p>→ Rapide rappel historique de la naissance des théories du complot</p> <p>→ Analyse collective des ressorts des vidéos complotistes (avec carte mentale)</p>	<p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p> <p>Identifier des documents complotistes</p>
12 - GR.B	<p>Axe 3 : REPÉRER LES « CONTRE-VÉRITÉS »</p> <p>→ Présentation de l'activité à réaliser collectivement (voir grille de notation et vidéos complémentaires sur le site de l'enseignant)</p> <p>→ Mise au travail des élèves, par groupes</p> <p>A FAIRE POUR LA RENTRÉE DES VACANCES DE PAQUES - Dans le respect des éléments figurant dans la grille de notation (cf. site de l'enseignant), terminer de préparer la vidéo collective « théorie du complot » (de 2' max), et transmettre le lien par l'ENT à l'enseignant. Elle sera projetée (la projection, notée, sera suivie d'un échange au cours duquel les élèves « réalisateurs » devront défendre leur théorie.</p>	<p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p> <p>Travailler en groupe</p>
13 - GR.A	<p>Axe 3 : REPÉRER LES « CONTRE-VÉRITÉS »</p> <p>→ Présentation de l'activité à réaliser collectivement (voir grille de notation et vidéos complémentaires sur le site de l'enseignant)</p> <p>→ Mise au travail des élèves, par groupes</p> <p>A FAIRE POUR LA RENTRÉE DES VACANCES DE PAQUES - Dans le respect des éléments figurant dans la grille de notation (cf. site de l'enseignant), terminer de préparer la vidéo collective « théorie du complot » (de 2' max), et transmettre le lien par l'ENT à l'enseignant. Elle sera projetée (la projection, notée, sera suivie d'un échange au cours duquel les élèves « réalisateurs » devront défendre leur théorie.</p>	<p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p> <p>Travailler en groupe</p>
14 - GR.B	<p>Axe 3 : REPÉRER LES « CONTRE-VÉRITÉS »</p> <p>→ Poursuite du travail collectif (vers la réalisation de la vidéo)</p>	<p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p> <p>Travailler en groupe</p>
15 - GR.A	<p>Axe 3 : REPÉRER LES « CONTRE-VÉRITÉS »</p> <p>→ Poursuite du travail collectif (vers la réalisation de la vidéo)</p>	<p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p> <p>Travailler en groupe</p>
16 - GR.B	<p>BATTEMENT - DEBATS POSSIBLES : Internet est-il un instrument de liberté ou au contraire un outil qui menace la cohésion sociale ? / Le service militaire : un outil efficace pour recréer du lien entre les citoyens français aujourd'hui ?</p>	
VACANCES DE PRINTEMPS (s. 17 et 18)		
19 - GR.A	PROJECTION NOTÉE DES THÉORIES DU COMLOT	NOTES POUR LE 3^e TRIMESTRE
20 - GR.B	PROJECTION NOTÉE DES THÉORIES DU COMLOT	NOTES POUR LE 3^e TRIMESTRE
21 - GR.A	<p><i>BILAN : Quelles actions pour recréer du lien social au lycée ?</i></p>	<p>Faire un bilan lucide de ce que les élèves ont acquis cette année comme connaissances</p>

		et compétences.
22 - GR.B	<i>BILAN : Quelles actions pour recréer du lien social au lycée ?</i>	Faire un bilan lucide de ce que les élèves ont acquis cette année comme connaissances et compétences.
23 - GR.A	BATTEMENT	
BACCALAUREAT		